

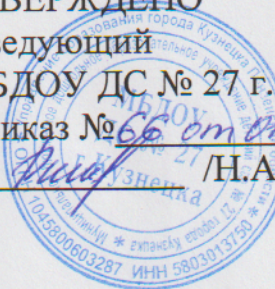
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 города Кузнецка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк
Приказ № 66 от 01.10.2024
Риль /Н.А. Риль



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО - гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ
«Грамотейка»**

Возраст обучаемых: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Храмышева С.Н.

г. Кузнецк,
2024 г

Оглавление программы

1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи программы
1.2	Календарный учебный график
1.3	Учебный план
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
2.	Учебно – тематический план
2.2	Содержание учебно – тематического плана
3	Список литературы

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по социально – педагогической направленности «Грамотейка» (далее Программа) ориентирована на формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Как известно, игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому игра пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Актуальность дошкольной подготовки детей обусловлена переходом от дошкольного детства к школьному, а это - ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения

Нормативная документация

-Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14.№1726-Р.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

1.1.Цель программы: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом..

Задачи программы:

-Образовательные:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;

-формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Развивающие:

-развитие абстрактного, наглядно-образного мышления в процессе использования схем, таблиц;

развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);

- развитие у детей памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

-воспитание самостоятельности и ответственности, культуры общения друг с другом.

В Программе участвуют дети от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся в форме кружка 2 раза в неделю, периодичность занятий – еженедельно.

Учебный план рассчитан на 80 часов. В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 5 - 6 лет: 20 - 25 минут).

В основе программы лежат занимательный математический материал, использование современных развивающих игр с цветными блоками Дьенеша, лабиринты, таблицы и т. д.; игры с буквами, звуками и словами; соревнования, досуговые мероприятия.

1.2.Календарный учебный график.

Образовательная деятельность проводится с 1 октября по 30 июня в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки

№ П/П	Этапы	Продолжительность образовательной деятельности	Кол-во образовательной деятельности в неделю	Объем образовательной нагрузки в неделю	Объем образовательной нагрузки по программе в год
1	Один год обучения	20 – 25 минут	2	40 - 50 минут	80 часов
Всего					80 часов

Программа включает в себя 80 академических часов для каждого возраста и предусматривает 3 раздела:

- Развиваем речь;
- Начальный курс математики и логики;
- Подготовка руки к письму

1.3. Учебный план (академические часы)

№ П/П	Разделы	1 год обучения теория/практика	Объем образовательной нагрузки за весь период обучения
1	Развиваем речь	11/19	30
2	Начальный курс математики и логики	10/20	30
3	Подготовка руки к письму	7/13	20
	Итого	28/52	80

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации Программы воспитанники будут знать и уметь:

Развиваем речь

Уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- проявлять любознательность, самостоятельность, сообразительность при отгадывании кроссвордов; при решении ребусов;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
- печатать печатные буквы;
- вставлять пропущенные буквы в играх со словами.

Знать:

- записывать слово условными обозначениями, буквами;
- читать слова, слоги, предложения;

Начальный курс математики и логики

Уметь:

- решать простые логические задачи, лабиринты;
- научатся работать по правилу, образцу, схеме;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)

Знать:

- особенности логических и математических задач, решать их;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета

Подготовка руки к письму

Уметь:

- ориентироваться в тетради и на листе
- штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.
- правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;

Знать:

- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), печатать элементы букв и буквы в строке;
- основные правила красивого письма

2. Учебно-тематический план

2.1.1. Развиваем речь

	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1	Твердые и согласные звуки	2	1	3
2	Умение определять первый звук в слове	1	2	3
3	Определять место звука в слове: в начале.	1	2	3
4	Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце	1	2	3
5	Печатание букв	2	3	5
6	Кроссворды	1	2	3
7	Игры с заданиями на закрепляемый звук, анализ слов	1	2	3
8	Ребусы	1	2	3
9	Игры со словами	1	2	3
10	Интеллектуальный марафон	-	1	1
Всего:		11	19	30

2.1.2. Начальный курс математики и логики

№ П/П	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1	Лабиринты	0,5	0,5	1
2	Логические задачи	0,5	0,5	1
3	Схемы	0,5	0,5	1
4	Закономерности	0,5	1	1,5
5	Классификация	0,5	2	2,5
6	Логические цепочки	0,5	0,5	1
7	Обобщение	0,5	2	2,5
8	Количество и счёт. Решение задач на смекалку.	0,5	1	1,5
9	Классификация. Блоки Дьенеша.	2	3	5
10	Ориентировка на листе бумаги. Логические цепочки.	1	3	4
11	Решение задач и примеров.	1	2	3
12	Головоломки	1	1	2
13	Решение задач и примеров.	1	3	4
Всего:		10	20	30

2.1.3. Подготовка руки к письму №	Тема программы	Теория	Практика	Всего
--	----------------	--------	----------	-------

п/п				
1.	Ориентировка в тетради	3	6	9
2.	Игровой практикум	4	4	8
3.	Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки	-	3	3
	Всего:	7	13	20

Раздел « Начальный курс математики и логики»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	1.Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2.Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3.Задание «Повтори узор». 4.Отгадай математические загадки. 5.Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6.Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить	1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). 3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на

		временные представления.	верхней грани брошенного воспитателем куба). 4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»). 5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
Октябрь			
4.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	1. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2. Дидактическая игра «Чей это предмет?» 3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. 4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. 5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»
5.	Учимся быть наблюдательным и.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?».
6.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски.
Ноябрь			
7.	Учимся сравнивать по	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для	1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине»

	величин е.	их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	(кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
Декабрь			
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимате	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку».

	льными.	количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино».
Январь			
13.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит

		смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	слово, противоположное по смыслу). 4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
Февраль			
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».
17.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок.
Март			
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20.	1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся

		Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).
20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20.
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
Апрель			
22.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать	1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».

		арифметические задачи.	
23.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.
24.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». 2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели». 3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». 4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». 5. Игра «Кто где находится».
Май			
25.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
26.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). 2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по

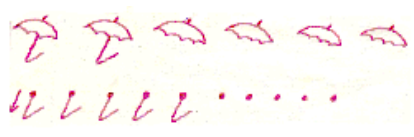
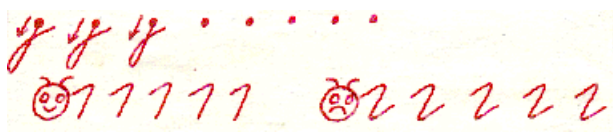
			указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
27.	Учимся делить предмет на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20. 5. Игра «Кто где находится».
июнь			
28.	Загадки без слов	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям	1. Загадываются три совместимых свойства: Например: — форма, размер и толщина; — цвет, форма, размер; — цвет, форма, толщина и др. 2. «Найди клад» Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад.
29.	Волшебные камни	Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	1. Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча. 2. Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д
30.	Заселидомики	Развитие классификационных умений.	У детей на пару две таблицы (1-двухэтажного дома, 2 -трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.

Раздел «Подготовка руки к письму»

Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
--------------	--------------	---------------------

	я		
Сентябрь			
1.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	1.Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2.Игра «Кто за кем?». 3.Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4.Составление различных композиций из геометрических фигур. 5.Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
2.	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7.Рисование дождя.
Октябрь			
3.	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Рисование на зонтике разноцветных горошин. 10.Штриховка волнистыми линиями.
4.	Рисование и раскрашивание.	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму	1.Повторение пройденного. 2.Раскрашивание рыбок. 3.Рисование полосок на мяче. 4.Штриховка петлями. Обведение линий простым карандашом.
Ноябрь			
5.	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуовалами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо простым карандашом.

6.	Штриховка. Письмо о спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1.Повторение пройденного. Правила штриховки. 2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. 3.Штриховка крючками. 4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). 5.Письмо спиралью.
Декабрь			
7.	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед - назад, вверх – вниз, направо – налево). 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.
8.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	1.Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Рисование треугольников на платочке. 4.Обведение фигур в калейдоскопе. 5.Раскрашивание светофора.
Январь			
9.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	1.Игра «<i>Назови соседей</i>». 2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3.Рисование треугольников на крокодиле. 4.Раскраска звездочек. 5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 6.Правила посадки при письме. 7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8.Письмо короткой наклонной палочки.
10.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.
Февраль			
11.	Письмо	Развитие мелкой моторики руки,	1.Штриховка колокольчиков в разных

	о наклонных линий с закруглением внизу.	отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	направлениях. 2.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу. 
12.	Правил а красив ого письма .	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.
Март			
13.	Рисова ние штрих ом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?» 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.
14.	Рисова ние штрих ом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2.Штриховка дырочка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв.
Апрель			
15.	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадах в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	1.Игра – загадка «Чи глаза? Чи уши? Чей нос? Чей хвост? Чи лапы?» 2.Рисование штрихом зайчика, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху.
16.	Рисова ние штрих ом зверей.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	1.Рисование штрихом белочки. 2.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 
Май			

17.	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками.
18.	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв.
Июнь			
19.	Рисование штрихом зверей и птиц	Закрепить навык закрашивания без пробелов, не выходя за контур.	1.Работа с карандашом + готовые формы (закрашивание): «Овощи- фрукты», «Грибы», «Домашние и дикие животные» 2. Пальчиковые игры: «Зарядка для пальчиков», «Зайки», « Речка и рыбка».
20	Штриховка в разных направлениях.	Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. Развивать воображение, сообразительность.	1.Штриховка в разных направлениях. 2. Выкладывание фигур из счетных палочек

3.28Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890876

Владелец Риль Наталья Анатольевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025