

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 г. Кузнецка

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 27 г.Кузнецка
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 г.Кузнецка
Приказ № 66

Н.А.Риль

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
« Игруем, размышляем, познаём»

Возраст обучаемых: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Кирасирова Г.Х.

г. Кузнецк
2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	стр. 5
1.1	Цель и задачи Программы	стр.7
1.2	Календарный учебный график	стр.9
1.3	Учебный план	стр.11
1.4	Ожидаемый результат	стр.13
2	Учебно- тематический план	стр.15
3	Список литературы	стр.27

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Играем, размышляем, познаём!» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка математических представлений; развитие сенсорной культуры, логического мышления - что является залогом успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Актуальность программы заключается в необходимости создания качественно новой образовательной среды как основы развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения.

Нормативная документация

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014. № 1726-Р

1.1 Цель программы – Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- формирование у детей умений осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы;
- формировать сенсорные способности детей дошкольного возраста, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, наглядно- образного мышления в процессе использования схем, таблиц;
- развитие пространственного мышления (классификация, сравнение, обобщение);
- развитие пространственного мышления на основе конструктивного характера;
- развитие умения ориентироваться на листе бумаги, творческого воображения, чувства цвета и формы, а также мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и ответственности, самоорганизованности, культуры общения друг с другом.

В основе Программы лежит занимательный материал: использование современных развивающих игр блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, таблицы и т.д.; математические развлечения, задания, упражнения конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Программа рассчитана на детей от 3-4 лет.

Срок реализации Программы -1 год.

1.2 Календарный учебный график

Образовательная деятельность проводится с 1 октября по 30 июня в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 38 недель.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки.

№ п/п	Этапы	Продолжи тельность образова тельной нагрузки	Кол-во образовательной деятельности в неделю	Объем образователь ной нагрузки в неделю	Объём образователь ной нагрузки по Программе в год
1	Первый год обучения	15минут	2	30 минут	19 часов
Всего:					19 часов

Программа включает в себя 19 академических часов для детей 3-4 лет, предусматривает 3 раздела:

- первые шаги в математику;
- развитие сенсорной культуры;
- мир логики.

1.3 Учебный план (академические часы)

№ п/п	Разделы	1 год обучения теория/практика	Объем образовательной нагрузки за весь период обучения
1	Первые шаги в математику	5/25	30
2	Развитие сенсорной культуры	3/21	24
3	Мир логики	2/20	22
Итого		10/76	76

1.3 Ожидаемый результат

Первые шаги в математику

- различать количественные группы предметов и определять словами (один - много, много – мало - один);
- считать до 5 и соотносить цифры с количеством предметов в пределах 5;
- различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине.

Развитие сенсорной культуры

- различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- действовать с использованием сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине).

Мир логики

- ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи предлоги (наверху, внизу, над, под);
- создавать простые плоскостные конструкции из геометрических фигур, располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий.

2. Учебно- тематический план

Сроки	Направления и задачи	Содержание	Количество занятий
Октябрь	- развивать умение выделять количественные характеристики множеств объектов;	1.Упражнения: «Один-много» (распознавание) «Столько же» «Больше-меньше»	3
	-закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно- пространственное восприятие, логическое мышление.	2.«Геометрические фигуры» «Моделируем квадрат» «Моделируем прямоугольник» «Подбираем к домику крышу»	2
Ноябрь	-беседа об окружающих нас предметах. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи; закрепить названия геометрических фигур.	3.« На что похоже?» «Волшебные фигуры»	2
	- развивать умения составлять аппликацию из геометрических фигур, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию правильно расположив ее на листе.	4.«Кошкин дом» «Коврик для кошки»	2

	- классификация. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак (цвет, форма, размер)	5.«Большой-маленький» «Длинный- короткий» «Низкий-высокий» «Толстый- тонкий» Игры с блоками Дьенеша»: «Найди все красные» (синие, желтые) «Найди все круглые» (квадратные, прямоугольные, треугольные) «Найди не такую фигуру, как эта» «Найди пару»	4
Декабрь	- развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом; уметь называть свое местоположение относительно других. Множества. Развивать умения выделять количественные характеристики множеств объектов. Учить сравнивать предметы по одному заданному признаку или свойству.	6.«Что такое порядок?» 7.«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» 8.«Лишнее- не хватает» « Добавить- убрать» (уравнивание количеств) 9.«Цветные домики» «Найди такую же по цвету, но другой формы» «Найди такую же по цвету, но другого размера»	2 2 3 2

Январь	-Познакомить детей с ориентированием на листе бумаги. Дать представление о левой и правой стороне листа.	10.«Ориентирование на листе»	3
	- развивать умение составлять равенства; сравнивать предметы по ширине, отгадывать загадки о временах года.	11.«Что общего?» Пространственные отношения. Ширина. Временное соотнесение (времена года)	3
	- соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление.	12.Число и цифра 1. «Разрезные картинки»	2
	-развитие логического мышления и основных мыслительных операций; мелкой моторики рук.	13.«Дорисуй» Штриховка цифры 1, выкладывание образа цифры из различных предметов.	3
	-Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	14Математические загадки.	1
		15.«Близко-далеко» «Ох, ориентироваться как не легко»	2

Февраль	-Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: Выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак (цвет, форма, размер); развивать зрительную память.	16.Классификация «Запомни картинку» «Твой любимый цветок»	2
	- Развивать понимание соотношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.	17.Число и цифра 2 Прямой и обратный счет	3
	- Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретом.	18.Построение фигур по образцу	2
Март	-Развивать мелкую моторику рук; упражнять детей выкладывать цифры с помощью природного и бросового материала (семена, пуговицы, каштан и т.д.)	19.«Королевство цифр»	2
	-Развивать умение расставлять числа по порядку.	20.«Расставь числа по порядку»	2

	-Формировать конструктивные умения: конструирование геометрических тел и фигур из отдельных частей, орнаментов и сюжетных композиций в конструктивной аппликации. - Развивать ориентировку в пространстве и на плоскости. - Соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление	21.«Сложи круг» «Разрезные картинки» «Укрась салфетку» «Выложи игрушку» «Собери котенка» 22.«Число и цифра 3»	3 3
Апрель	-Закрепить число и цифру 3; формировать умение составлять равенства. - закрепить соотношение часть-целое; задания на добавление, изъятие палочек. - закрепить число и цифру 3; развивать мышление детей. - закрепить временные отношения: раньше - позже; части суток.	23.«Соедини предметы» «Что общего?» 24.«Дорисуй и раскрась» Задания с палочками. 25.Палочки Кюизенера- лесенка 26«Что сначала, что потом»	2 3 2 2

Май	- развивать количественные представления; закрепить цифры 1-3.	27.Математические загадки с числами. Палочки Кюизенера – лесенка	2
	-соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление, память.	28.«Число и цифра 4»	3
	-развивать количественные представления	29.Прямой и обратный счет в пределах 4 Палочки Кюизенера-лесенка	2
Июнь	-придумывание историй по картинкам, логические цепочки.	30.Логические цепочки	2
	- соотношение цифр с количеством предметов; развивать внимание, мышление, память.	31.«Число и цифра 5» Прямой и обратный счет	3
	Развлечение	«Волшебная страна Математики»	1

Список используемой литературы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации! От 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.;
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008;
- 4.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
- 5.Письмо Минобрнауки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг;
- 7.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993г;
- 8.популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г;
- 9.Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение», 1991г;
10. Ресурсы Интернет;
11. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997г.;
- 12.Вегнер Л.А., Вегнер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1987//www.pedlib.ru;
- 13.Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008;
14. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008;
15. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998;
16. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998;
- 17.Немов Р.С. Психология. Книга 1. М.,2001;
- 18.Светлова И. Логика. М., 2007;
- 19.Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера№ Москва, 2013г;
- 20.Б.Б Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
- 21.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно- методическое пособие, 2011г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890876
Владелец Риль Наталья Анатольевна
Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025