Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №27 г. Кузнецка

Проект «Чудо- солнышко»

для группы общеразвивающей направленности от 3 до4 лет

Разработала: Суслина А.С.

2024 год.

Продолжительность: краткосрочный (12.08. 2024–06.09.2024г) Вид проекта:  Экологический, познавательно-исследовательский  
Участники:  Дети группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет. Воспитатели Родители

**Актуальность проблемы**: Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Ребенку с ранних лет необходимо прививать любовь к природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире живой и неживой природы, формировать умение устанавливать взаимосвязи между природными компонентами. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для познавательной и исследовательской деятельности детей. Знакомство с космическими объектами вызывает у детей большой интерес и даёт возможность многостороннего развития ребёнка. Солнце, как космический объект, наиболее доступен вниманию ребёнка, т. к. постоянно находится в поле его зрения. Если дошкольник будет иметь представление об этой звезде, о её значении для планеты Земля, в дальнейшем ему будет проще понять суть многих природных явлений.

**Цель проекта**: дать детям представления о Солнце, как об источнике жизни на планете Земля, о значении солнечного света и тепла для роста растений.

**Задачи проекта:**

• формировать познавательную активность детей через наблюдения, исследования, использование различных источников информации;

• формировать понятие о Солнце как о большой звезде - источнике света и тепла на Земле и о его влиянии на окружающее;

• обогащать словарный запас детей (словами Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Солнечная система, комета, спутник, Луна, планета, космос, звезда);

• повышать речевую активность через знакомство с произведениями русского народного фольклора и современных писателей

•  совершенствовать умение детей ориентироваться во времени суток, временах года;

• Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Проблемная ситуация:** В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись в ответах на вопрос *«Зачем нужно****солнце****?»*, *«Какое значение оно принимает в жизни живых существ?»* и т. д. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с солнцем. Хотелось обогатить знания детей о звезде – Солнце, показать влияние солнца на природу. В связи с этим была определена такая тема.

Ребятам предлагалось ответить на следующие вопросы.

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что знаете по теме?*** | ***Что хотите узнать?*** | ***Где можно узнать?*** |
| **-**Солнышко – это когда тепло, и бабочки летают и девочки загорают *(Маша Г)*  *-«Солнце – яркий луч»* -*(Кирилл У.)*  Оно желтое. *(Алена П)*  Солнышко круглое, и у него есть лучики. *(Алина А.)*  Солнышко встает, и все соседи просыпаются. *(Ваня П.)*  Оно листочек греет. *(Артем К.)*  Оно желтое. *(Макар З)*  Солнышко наверху, на небе светит. *(Лиана А.)*  Оно красивое и веселое. *(Анжелика А.)*  Мне в глаза светит. *(Ксения И.)* | Как оно появляется? *(Ева Г.)*  Какие лучики длинные? *(Злата С.)*  Как оно спит? *(Кирилл Ж.)*  Можно его достать?  Как оно высоко в небе светит? *(Софья Г.)*  Почему оно круглое? *(Никита Л.)*  Почему оно не падает? Снег и дождь падает же! *(Саша М.)*  Почему только одно на небе? *(Макар Н)* | Спрошу у папы. *(Маша Г.)*  У мамы. *(Саша Ф.)*  В книжке мама почитает. *(Анжелика А.)*  Мультик посмотрю. *(Ева Г.)*  У воспитателей узнаю. *(Ваня П.)*  Картинки посмотрю. *(Алина А.)*  Бабушку спрошу. *(Ника Н.)*  Дома и в садике. *(Ксюша И)* |

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

Что мы знаем о профессиях

• Какие профессии вы знаете?

• Какие профессии у наших родителей?

• Что хотим узнать

**Формы и методы организации проекта**:

 •  Познавательно-творческая деятельность;

 •  Продуктивная деятельность;

• Учебно-игровая деятельность;

 • Коммуникативно-диалоговая деятельность.

**Для педагогов:**

• Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию интереса детей по теме проекта.

• Подбор методической литературы для реализации проекта, разработка конспектов НОД, бесед, прогулок

• Подготовка материалов и оборудования для исследовательской деятельности

• Организовывать совместную деятельность детей и родителей по теме проекта.

• Подбор информации для оформления родительского уголка.

• Квест игра «Как мы солнышку помогали.»

**Для родителей:**

• Опрос для родителей «Роль семьи в формирование интереса у детей

к миру профессий»

• Опрос для родителей «Роль семьи в формирование интереса у детей

к миру профессий»

• Папки-передвижки «Безопасность летом»; «Закаливание солнцем».

• Мастер-класс для родителей «Нетрадиционная техника рисования с использованием пищевой пленки»

• Консультации для родителей по темам «Закаливание детей в летний период», «Одежда детей в летнее время», «О пользе солнечных ванн», «Осторожно: тепловой и солнечный удар».

• Помощь в оформлении творческого альбома «Чудо-Солнышко».

**Ожидаемый результат проекта:** •**сформировать познавательный интерес к природному объекту - солнце;**

• освоения умения изображать один предмет (солнце) разными способами;  • развитие у ребёнка фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса; • получение удовольствия от участия в коллективной работе и результатов творчества;

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Подбор методической литературы по данной теме.
* Подбор детской художественной литературы.
* Подбор настольно-печатных и дидактических игр.
* Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
* Планирование творческих занятий, связанных с проектом.
* Подбор дидактических пособий, иллюстраций.

**II этап – основной (практический).**

* Проведение занятий, игр по теме.
* Участие детей в совместной игровой, практической деятельности
* Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом

**III этап – заключительный**.

* Систематизация практического материала (конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность.
* Подведение итогов, итоговое развлечение, анализ ожидаемого результата.

• Пополнение игрового уголка экспериментирования

* Оформления творческого альбома «Чудо-Солнышко» (рисунок, фото или картинка с текстом: небольшой рассказ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | -Ситуативный разговор: «Почему нужно надевать головные уборы в солнечную погоду».  -Дидактические игры: «Веселое солнышко». «Дарит солнышко лучи», «Собери солнышко»  -Сюжетно-ролевые игры: «В гости к солнышку», «Солнечное телевидение» , «Светит солнышко для всех»  -Игра-пантомима «Солнце краденое»  -Строительная игра: «Домик для солнышка»  -Образовательная ситуация «Как солнышко с луной помирились» |
| *Познавательное развитие* | -Просмотр мультфильмов: «Мы за солнышком идем»; «Как помирились Солнце и Луна»; «Подушка для солнышка»; «Солнышко на нитке» «Краденое солнце»; «Как львенок и черепаха пели песню».  -Групповой сбор: «Планеты солнечной системы»  -Ситуация общения: «Солнце в жизни человека», «Солнце в жизни животных и растений», «Солнечные очки», «Солнце большая звезда», «Головные уборы в солнечную погоду»  -Развивающая ситуация «Солнечный лучик»  -Игровая ситуация «Солнце светит»  - Экспериментирование: «Обследование предметов, находящихся в тени и на солнце»; «Где мокрая салфетка высохнет быстрее: в тени или на солнце?»; «Тепло- холодно»; «Солнечный лучик» |
| *Речевое развитие* | -образовательная ситуация «Солнечная система»  - Рассматривание картины художника Ильина Евгения Юрьевича "Закат"  -Словесные игры: «Назови ласково» (солнце – солнышко), «Солнышко какое?» (доброе, лучистое, яркое, теплое), «Что делает солнышко?» (светит, греет, улыбается).  -Отгадывание загадок по теме «Солнце»  -Театральная игра Театр теней "Сказка о солнце" |
| *Художественно-эстетическое развитие* | -ЧХЛ. Н.Сладков «Медведь и солнце», словацкая сказка «У солнышка в гостях»; стихотворения: Ю.Марцинкявичус «Солнце отдыхает», «Рисунок», Н.Матвеева «Солнечный зайчик», К.Чуковский «Краденое солнце».  -Лепка:***«Солнышко лучистое»*** - в технике смешивания пластилина;  -Аппликация:***«Солнышко в тучках»***  -Рисование: «Песочное солнце» - рисование на песке  -Рисование водой на асфальте.  -Раскрашивание раскрасок на тему «Солнышко»  -Коллективная работа *«****Солнышко лучистое****»* - в технике смешивания пластилина;  Музыка. Слушание музыки:  -Музыкально-ритмическая композиция «Солнышко лучистое»  - Музыкально-дидактическая игра «На что похоже солнышко»  - Исполнение танца под мелодию «Разноцветная игра» |
| *Физическое развитие* | **Физкульт минутки:** «Солнышко лучистое»  Упражнения утренней гимнастики «Здравствуй, солнце», «По дорожке до солнышка».  Подвижные игры:  «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик»; «День-ночь», «Солнечная карусель».. |