Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 города Кузнецка

**Исследовательский проект «Сурская осень»**

**Группа общеразвивающей направленности**

**от 6 до 7 лет (№7)**

г. Кузнецк

2023

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Вид проекта:** групповой, детско-родительский.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Проблемная задача:** поверхностные представления детей о родном крае, слабо выраженный интерес детей к прошлому своей малой Родины, недостаточная информированность

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного проекта обозначена необходимостью развития интереса детей к родному краю, его жителям, природе, приобщению к культуре и традициям, так как это один из ведущих факторов формирования патриотического сознания.

Наиболее успешным путём ознакомления детей с окружающим миром является поисково-исследовательская деятельность. В процессе исследований происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо делать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Проект направлен на развитие целостного восприятия окружающего мира; осознание детьми того, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества; ознакомление детей с историей Сурского края; становление созидательного и гуманно-ценностного отношения к окружающему миру.

**Цель проекта:** создание условий для формирования патриотических и гражданских чувств у детей в процессе ознакомления с родным краем, его историей, достопримечательностями, культурой и традициями, природой.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* расширять представления о Сурском крае;
* формировать умение сравнивать предметы и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними;
* формировать у детей способность выдвигать гипотезы, проверять их истинность, делать вывод о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы;
* содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, стремлению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
* способствовать формированию умения использовать речь-доказательство в процессе проведения наблюдений, экспериментов, отгадывания загадок.

**Развивающие**:

* развивать интерес к родному краю, культуре и традициям, истории, природе;
* развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* развивать умение планировать исследовательскую деятельность, побуждать к проговариванию этапов экспериментирования;
* развивать умение самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы;
* развивать самостоятельную творческую деятельность детей на основе использования эталонов, схем, алгоритмов (изобразительную, конструктивно-модельную);
* развивать умение определять и воспроизводить логику описательного рассказа, используя прилагательные и наречия.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувства партнёрства по отношению к сверстникам и взрослым в процессе совместной деятельности;
* воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям разных народов.

**Принципы проекта:**

В основу проекта заложены четыре принципа:

1. Принцип гуманизма – видеть в ребёнке полноправного партнёра, учитывать его точку зрения;
2. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в проекте с учётом его интересов и особенностей;
3. Принцип индивидуализации – индивидуальный подход к каждому участнику проекта;
4. Принцип интегративности – подразумевает тесное сотрудничество с семьёй, социумом.

**Предполагаемый результат:**

Для родителей:

- увеличится активность семей с 16% до 37%

Для воспитателя:

- у 60% детей сформируется устойчивый познавательный интерес к родному краю;

- 20% из них проявят познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;

- у 48% детей появится способность к выдвижению гипотез, предположений, способов решений, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

- у 41% расширятся представления о Сурском крае.

**Подготовительный этап:**

- подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстрированные материалы; дидактические игры; компьютерную презентацию, видео;

- оформить уголок для родителей по краеведению «Родной свой край люби и знай»;

- составить перспективный план мероприятий;

- пополнить центры развития схемами исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

**Темы исследований педагогов, детей и родителей**

* «С чего начинается Родина?»
* «Природа родного края»
* «Лесная тропа Сурского края»
* «Красная книга Пензенской области»
* «Здесь край моих отцов и дедов»
* «Мир дому твоему. Традиции и обычаи»
* «Сурский край в названиях и судьбах»
* «Сурские поэты и писатели - детям»
* «Золотые руки Сурских мастеров»
* «Многоголосье Сурского края»
* «Милый сердцу городок»

**Организационно-теоретический и практический этапы:**

1. **Формы и методы работы с родителями:**

* Оформить папку-передвижку «Сурский край в вопросах и ответах»; памятки «Сохраняя родную культуру – сохраняем родную страну»;
* Оформление гербария «Деревья Сурского края»;
* Архитектурно - художественное моделирование «Кормушка для пернатых»;
* Устный журнал «Пройдись по Пензенскому краю»;
* Акция «Своих не бросаем!».

1. **Формы и методы работы с детьми:**

**1) Организованная образовательная деятельность:**

- *Формирование первичных представлений о себе, других людях:* ООД «Здесь Родины моей начало», «Абашевская игрушка», образовательная ситуация «Прогулка по осеннему Кузнецку», путешествие по реке времени «Как появились первые поселения на Суре»;

- *Двигательная деятельность:*

п/игры: «Перелёт птиц», «Горелки с платочком», «Тимербай», «Ветер - ветерки», «Хищник в море», «Колечко», «Съедобное – не съедобное», «В платки», «Серый волк», «Продам горшки»; эстафеты: «Собери урожай», «Кто быстрее оббежит лужи»

*- Музыка:*

Аудиовизуальный альбом «Музыка Приволжья», слушание песни Л.Васильевой «Сурский край», слушание произведений композиторов: Ф. Шопен «Вальс дождя», «Осенний вальс», П. Чайковский «Листопад», «Детский альбом», «Времена года», И. Свиридов «Весна и осень», В. Тюльпанова «Сказочный лес»; танцы: «Вальс цветов», «Вальс осенних листьев»; Музыкально – дидактическая игра «Какое время года?»; пение песен: «Дождик», «Осень раскрасавица», «Осенняя песенка», «Я рисую Родину», «Песня о Родине»; хороводная игра «Что нам осень принесла», хоровод «Пензенский».

*- Художественно-эстетическое развитие:*

творческая мастерская «Сурская осень», «К стеклу прижался лист осенний», мастерская юных волшебников: аранжировка с элементами рисования «Осенний пейзаж», коллаж «Вот она какая, наша осень!», «Хоровод дружбы», ленивое рисование «Вечерний Кузнецк», мастерская радости «Где бывал, что видал, на бумаге рисовал», игра - фантазия «Вот так клякса!», исследовательская лаборатория «Что можно вылепить из глины?», осенняя забава «Прощание с листвой», опыты: «Смешиваем краски», «Как сделать игрушку-свистульку?», «Разноцветный дождик».

- *Развитие речи:*

творческое рассказывание «О чём не расскажет осень», дневник впечатлений «Как прекрасен город наш, расскажи…», конкурс чтецов «Край родной, я тебя воспеваю», описательный монолог «За что мы любим Кузнецк», серия постановок кукольного театра «Калейдоскоп осенних сюжетов», устный журнал «Сказки Сурского края»;

- *Познавательное развитие*:

игра - путешествие «Край, в котором я живу», виртуальный маршрут любознаек «О прошлом, для будущего»; опыт: «Изменчивая температура»; проблемные ситуации «Зачем знать историю своей Родины?», «Как рождаются традиции?».

**2) Совместная деятельность:**

**-** Коллективный разговор «Родина моя – Сурский край», «Все мы разные, все мы равные», «Моё любимое место отдыха в Сурском крае»;

**-** Групповой сбор «Малая Родина – большая любовь»;

**-** Образовательные ситуации «Природа цвета и цвет природы», «История одного листочка», «Кузнецк. История и современность», «Исчезающие растения Сурского края»;

**-** Ситуативное общение «Что путешественник по Сурскому краю возьмёт с собой?»;

**-** Образно-игровой этюд «Дружная семья»;

**-** Игра-фантазирование «Осенние небылицы в лицах»;

**-** Творческий этюд «Она кружится, хвастаясь листвой»;

**-** Игровое упражнение «Закончи предложение о Родине»;

**-** Речевое общение с окружающими «Родина бывает разная, но у всех она одна»;

**-** Арт-студия «Где рождаются таланты?»;

**-** Проблемная ситуация «В какие игрушки играли раньше?», «Как народные сказки и песни дошли до наших дней?»;

- ТРИЗ «Рисунки осени»;

- Исследовательская деятельность «Моё генеалогическое древо», «Чей костюм?», «Что общего и чем отличаются народы Сурского края»;

- Игровое упражнение «Чем знаменит наш край»;

- Мастерская юных волшебников: рисование на мокрой бумаге «По лужам бродит осень»

- Творческое рассказывание «Мы гуляли в выходной»;

- Речевое упражнение «Осень похожа на…»

- Словесные игры: «Раньше и теперь». «Подбери слово», «Какой? Какая? Какое?»;

- Пальчиковые игры: «Дождик». «Овощи мы соберём», «Дружная семейка», «В гости к осени»;

- Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты: «Экскурсия по малой Родине», «Семейный праздник», «На прогулке в парке»;

- цикл наблюдений в природе «Быстротечность осенних перемен».

**3) Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**

- незаконченные аппликации, эскизы;

- наборы для творчества;

- альбом «Природа Сурского края»;

- мнемотаблицы;

- наборы открыток «Кузнецк», «Пенза»;

- настольные игры;

- энциклопедии;

- физическая карта России и мира, глобус;

- альбом «Национальная культура Сурского края»;

- маски и костюмы для театрализованных игр;

- альбом «Ремёсла Сурского края».

**Итоговые мероприятия:**

* Мастер- класс «Кукла-оберег»;
* Игровая программа «Игры и забавы народов Сурского края»;
* Интерактивный праздник с элементами фольклора «Всё начинается с мамы».