

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 г. Кузнецка

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 27 г.Кузнецка
Протокол № 4 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецка
Риль / Н.А. Риль
Приказ № 68-10 от 09.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Играем, размышляем, познаём»

Возраст обучаемых: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Кирасирова Г.Х.

г. Кузнецк
2025г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	стр. 5
1.1	Цель и задачи Программы	стр.7
1.2	Календарный учебный график	стр.10
1.3	Учебный план	стр.12
1.4	Ожидаемый результат	стр.14
2	Учебно- тематический план	стр.16
3	Список литературы	стр.28

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Играем, размышляем, познаём!» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка математических представлений; развитие сенсорной культуры, логического мышления - что является залогом успешного обучения выпускника детского сада в школе. В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду более любознательны, активны, обладают способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также владеют универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка и успешной его подготовки к школе. Средний возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Актуальность программы заключается в необходимости создания качественно новой образовательной среды как основы развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения.

Нормативная документация

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14. № 1726-Р

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.14 №1726-Р.

1.1 Цель программы – Формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

- формировать у детей навыки выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

- формировать логическое , творческое и критическое мышление, речь дошкольников;

- совершенствовать произвольное внимание, память;

- способствовать расширению кругозора.

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, наглядно- образного мышления в процессе использования схем, таблиц;
- развитие пространственного мышления (классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познанию и творчеству;;
- развитие умения ориентироваться на листе бумаги, творческого воображения, чувства цвета и формы, а также мелкой моторики рук;
- развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и ответственности, самоорганизованности, культуры общения друг с другом;
- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.

В основе Программы лежит занимательный материал: использование современных развивающих игр блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, таблицы и т.д.; математические развлечения, задания, упражнения конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Программа рассчитана на детей от 4-5 лет.

Срок реализации Программы -1 год.

1.2 Календарный учебный график

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 40 недель.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки.

№ п/п	Этапы	Продолжи- тельность образова- тельной нагрузки	Кол-во образовательной деятельности в неделю	Объем образователь- ной нагрузки в неделю	Объем образователь- ной нагрузки по Программе в год
1	Первый год обучения	20 минут	2	40 минут	80 часов
Всего:					80 часов

Программа включает в себя 80 академических часов для детей 4-5 лет, предусматривает следующие разделы:

- языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала;
- прямой и переносный смысл речевых оборотов;
- математические логические задачи, загадки, сказки- изобреталки;
- геометрические задачи и головоломки;
- кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги;
- логические задачи на применение общих знаний.

1.3 Учебный план (академические часы)

№ п/п	Разделы	1 год обучения теория/практика	Объем образовательной нагрузки за весь период обучения
1	Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала	-/5	5
2	Прямой и переносный смысл речевых оборотов	-/14	14
3	Математические логические задачи, загадки.	-/15	15
4	Геометрические задачи и головоломки	-/5	5
5	Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги	-/5	5
6	Логические задачи на применение общих знаний	8/28	36
Итого		8/72	80

1.3 Ожидаемый результат

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- считать до 5 и соотносить цифры с количеством предметов в пределах 5;
- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

2. Учебно- тематический план

Сроки	Направления и задачи	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств; - закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы; -развивать у детей мышление , зрительно-пространственное восприятие. 	<p>Д/и: «Какие предметы мягкие»; ПС: «Помоги художнику», Упражнение: «Соедини каждый предмет с его тенью», «Сравни предметы и отражение их в воде», «На кого составлен фоторобот», «Какому животному предназначен каждый из этих подарков?», «Кому, какой подарок предназначен?» Словесная игра «Назови одним словом», «Кто, что любит?», «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово», Игра-чередование (с бусинками)</p>	8ч.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -научить детей сравнивать предметы по форме и цвету; -закрепить умение выделять главные, существенные признаки; - упражнять в умении решать проблемные ситуации; - развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, фантазию, творчество. 	<p>Игра «Угадай по описанию», «Разложи по порядку», «Отгадывание небылиц», Д/и «Кукла идет в гости», «Кто, где стоит», «Домики», «Что забыл художник», «Разложи по размеру», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний».</p>	8ч.
---------	--	--	-----

Ноябрь	<p>-осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак (цвет, форма, размер), закрепить умение сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы, учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.</p>	<p>«Большой-маленький» «Длинный- короткий» «Низкий-высокий» «Толстый- тонкий» Игры с блоками Дьянеша», «Башня из колей», Словесная игра «Угадай, что получилось», «Найди такую же», ПС «Выбираем елочку к Новому году», «Сервируем стол для праздничного чаепития кукол», «Чем отличаются картинки», «Назови одним словом», «Что лишнее?», Упражнение «Закончи предложение», Задачки – шутки Игра – наоборот «Кто кем был», упражнение «Найди тайник», «Говори правильно».</p>	8.
Декабрь	<p>- формировать умение классифицировать предметы по назначению, находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы; -закрепить умение предметы в группы и решать проблемные ситуации и делать выводы.</p>	<p>Д/и «Опиши предмет», «На что похоже», «Что изменилось», «Собери все предметы», упражнение «Говори наоборот», «Разноцветные домики»,</p>	8ч.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом; уметь называть свое местоположение относительно других; -учить сравнивать предметы по одному заданному признаку или свойству. -научить детей находить 	<p>«Что такое порядок?» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед», «Лишнее- не хватает» « Добавить- убрать» (уравнивание количеств) «Цветные домики» «Найди такую же по цвету, но другой формы»</p>	8ч.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей называть и находить правую и левую сторону, закрепит умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, -познакомить детей с понятиями больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало; -познакомить с понятиями выше – высокий и ниже – низкий; развивать у детей внимание, память, логическое и творческое мышление. 	<p>Игра – головоломка «Пифагор», ПС «Собираемся к бабушке, необходимо составить маршрут; Игровое задание «Что изменилось», «Поиск противоположных предметов», д/и «Что перепутал художник», «Скажи наоборот», Игровое упражнение «Найди игрушку»,</p>	8ч.

Март	<p>-научить детей выявлять закономерности; дать детям понятие, что узор – это повторяющийся рисунок; развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение;</p> <p>Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления; учить решать логические задачи.</p>	<p>Д/и «Логические цепочки», «Логический поезд», логические и математические игры «Кубики для всех», «Логика и цифры», «Играем в математику», «Логическая мозаика», «Шнур – затейник», логоформочки, задачки шутки,</p>	8ч.
Апрель	<p>Формировать умение у детей находить одинаковые предметы, закрепить умение сравнивать, называть различия, обучать разгадывать и составлять загадки.</p>	<p>Игровое упражнение «Рыбы, птицы, звери», «Ягоды, цветы, деревья», «Четвертый лишний», загадки, загадки-шутки, занимательные вопросы, задачки в стихах, ответы на пальцах, игра «Волшебный круг», разгадывании ребусов,</p>	8ч

Май	<p>Продолжать знакомить детей с блоками Дъенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине, развитие логического мышления и основных мыслительных операций; мелкой моторики рук.</p>	<p>Исследование блоком Дъенеша, сравнение фигур, д/и «Волшебный мешочек», «Нужный блок», «Раздели блоки», игра «Танграм», Угра «Колумбово яйцо.</p>	8ч.
-----	---	---	-----

Список используемой литературы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации! От 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.;
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008;
- 4.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
- 5.Письмо Минобрнауки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг;
- 7.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993г;
- 8.популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика.
Ярославль «Академия развития» 1997г;
9. Логические задачи, Серия «Умный малыш» - М.,2009
10. Шалаева Г.П, Большая книга логических игр- М.,2011
11. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей.- Казахстан, 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443828

Владелец Риль Наталья Анатольевна

Действителен С 20.05.2025 по 20.05.2026