Конспект логопедического занятия на тему: «Перелетные птицы»

Цель: закреплять представление детей о перелетных птицах.

Задачи:

-Коррекционно-образовательная: расширение и уточнение словаря на тему: «Перелетные птицы», формировать грамматический строй речи;

-Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции (классификация, обобщение, анализ, синтез);

-Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь к птицам.

Оборудование: картинки птиц (грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка); картинки птиц для игры «Четвертый лишний», картинки с жилищами птиц.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты образовательной деятельности | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| I. Организационный момент | -Здравствуйте ребята! Сегодня на занятие прилетели к нам гости. Посмотрите и назовите их . Узнали, кто это? -Как вы думаете, как можно назвать их одним словом?-А какие это птицы?-Почему мы называем их перелетными?-Молодцы ребята! Вы отгадали всех птиц.  | Приветствуют логопедаДети называют птиц (грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка)-Птицы-Перелетные- Перелетные птицы улетают на юг |
| Введение темы занятия | - Сегодня на занятии мы будем говорить о перелетных птицах. | Внимательно слушают тему занятия |
| II. Основная часть Беседа «Что мы знаем о птицах?» | -Что общего есть у каждой птицы?-А чем они отличаются? -Где живут птицы?-Чем питаются?  | Голова, клюв, перья, лапки, хвост.Отличаются птицы размером, опереньем (цветом), голос подают разный.- Строят гнезда, в дупле дерева - Гусеницами, червячками  |
| Игра «Узнай птицу по описанию» | - Внимательно послушайте и отгадайте, о каких птицах идет речь.- Большая и черная птица с мощным белым клювом. Хвост короткий, похож на лопатку, питается толстыми мохнатыми гусеницами. Строит гнездо из веток высоко на деревьях. -Птица среднего размера с перьями черного цвета с фиолетовым оттенком. Клюв маленький, острый. Питается червяками, гусеницами. Гнездиться или в старых дуплах, или скворечниках.-Пернатый солист. О нем говорят: «В лесном оркестре он первая скрипка - самая трепетная и самая звонкая».- Небольшая птичка. Спина - черная, а грудка розовая с белым. Клюв очень маленький, а хвост длинный, раздвоенный. -Гнездо не строит никогда. Соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает. | Дети внимательно слушают логопеда и стараются отгадать по описанию птиц-Грач-Скворец-Соловей -Ласточка-Кукушка |
| Игра «Найди домик птице» | -Посмотрите на картинку и соедините птичку и предполагаемый её домик цветным карандашом. | Дети соединяют линиями птичку и домик  |
| Игра «Четвертый лишний» | -Посмотрите к нам прилетели разные птички, найдите одну лишнюю птичку.- Объясните почему она лишняя. | Дети находят одну лишнюю птицу |
| Динамическая пауза«Птичья стая» | Птички прилетели, Распахни окно!Покорми их хлебом! Подари добро!Ласточку накормим,Грач стучит в окно, Не забудьте люди, вы кормить нас чаще! И дарить добро!Птички поседели, Поклевали корм, А потом поднялись в небо высоко! Песенку запели! Дружно улетели! | Дети выполняют движения за логопедом  |
| Пересказ текста «Ласточка и воробей» | - Ребята послушайте, какая история произошла с ласточкой. Текст рассказа (картинно-графический план на доске).Ласточка свила гнездо. Гнездо увидел воробей. Воробей занял гнездо. Чтобы выгнать из гнезда воробья, ласточка позвала подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. Вопросы:-Что сделала ласточка?-Кто увидел гнездо?-Что сделал воробей?-Кого позвала на помощь ласточка? -Чем кончилась эта история? Пересказ текста по картинно-графическому плану. | Дети по цепочке рассказывают по одному предложению;Один вызванный ребенок пересказывает весь текст. |
| III. Заключительная часть  | -О каких птицах мы сегодня говорили на занятии?- Назовите птиц которых вы запомнили?Раздаются раскраски с изображением птиц. | - О перелетных-Грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка |