Конспект логопедического занятия на тему: «Перелетные птицы»

Цель: закреплять представление детей о перелетных птицах.

Задачи:

-Коррекционно-образовательная: расширение и уточнение словаря на тему: «Перелетные птицы», формировать грамматический строй речи;

-Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции (классификация, обобщение, анализ, синтез);

-Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь к птицам.

Оборудование: картинки птиц (грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка); картинки птиц для игры «Четвертый лишний», картинки с жилищами птиц.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты образовательной деятельности | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| I. Организационный момент | -Здравствуйте ребята! Сегодня на занятие прилетели к нам гости. Посмотрите и назовите их . Узнали, кто это?  -Как вы думаете, как можно назвать их одним словом?  -А какие это птицы?  -Почему мы называем их перелетными?  -Молодцы ребята! Вы отгадали всех птиц. | Приветствуют логопеда  Дети называют птиц (грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка)  -Птицы  -Перелетные  - Перелетные птицы улетают на юг |
| Введение темы занятия | - Сегодня на занятии мы будем говорить о перелетных птицах. | Внимательно слушают тему занятия |
| II. Основная часть  Беседа «Что мы знаем о птицах?» | -Что общего есть у каждой птицы?  -А чем они отличаются?  -Где живут птицы?  -Чем питаются? | Голова, клюв, перья, лапки, хвост.  Отличаются птицы размером, опереньем (цветом), голос подают разный.  - Строят гнезда, в дупле дерева  - Гусеницами, червячками |
| Игра «Узнай птицу по описанию» | - Внимательно послушайте и отгадайте, о каких птицах идет речь.  - Большая и черная птица с мощным белым клювом. Хвост короткий, похож на лопатку, питается толстыми мохнатыми гусеницами. Строит гнездо из веток высоко на деревьях.  -Птица среднего размера с перьями черного цвета с фиолетовым оттенком. Клюв маленький, острый. Питается червяками, гусеницами.  Гнездиться или в старых дуплах, или скворечниках.  -Пернатый солист. О нем говорят: «В лесном оркестре он первая скрипка - самая трепетная и самая звонкая».  - Небольшая птичка. Спина - черная, а грудка розовая с белым. Клюв очень маленький, а хвост длинный, раздвоенный.  -Гнездо не строит никогда. Соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает. | Дети внимательно слушают логопеда и стараются отгадать по описанию птиц  -Грач  -Скворец  -Соловей  -Ласточка  -Кукушка |
| Игра «Найди домик птице» | -Посмотрите на картинку и соедините птичку и предполагаемый её домик цветным карандашом. | Дети соединяют линиями птичку и домик |
| Игра «Четвертый лишний» | -Посмотрите к нам прилетели разные птички, найдите одну лишнюю птичку.  - Объясните почему она лишняя. | Дети находят одну лишнюю птицу |
| Динамическая пауза  «Птичья стая» | Птички прилетели,  Распахни окно!  Покорми их хлебом!  Подари добро!  Ласточку накормим,  Грач стучит в окно,  Не забудьте люди, вы кормить нас чаще! И дарить добро!  Птички поседели,  Поклевали корм,  А потом поднялись в небо высоко!  Песенку запели!  Дружно улетели! | Дети выполняют движения за логопедом |
| Пересказ текста «Ласточка и воробей» | - Ребята послушайте, какая история произошла с ласточкой.  Текст рассказа (картинно-графический план на доске).  Ласточка свила гнездо. Гнездо увидел воробей. Воробей занял гнездо. Чтобы выгнать из гнезда воробья, ласточка позвала подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.  Вопросы:  -Что сделала ласточка?  -Кто увидел гнездо?  -Что сделал воробей?  -Кого позвала на помощь ласточка?  -Чем кончилась эта история?  Пересказ текста по картинно-графическому плану. | Дети по цепочке рассказывают по одному предложению;  Один вызванный ребенок пересказывает весь текст. |
| III. Заключительная часть | -О каких птицах мы сегодня говорили на занятии?  - Назовите птиц которых вы запомнили?  Раздаются раскраски с изображением птиц. | - О перелетных  -Грач, скворец, соловей, ласточка, кукушка |