Конспект логопедического занятия на тему: «Подготовка диких животных к зиме»

Цель: закреплять представление детей о диких животных и их детенышей.

Задачи:

-Коррекционно-образовательная: расширение и уточнение словаря на тему: «Дикие животные», формирование грамматического строя;

-Коррекционно-развивающая: развивать у детей мыслительные операции (классификация, обобщение, анализ, синтез);

-Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь к животным.

Оборудование: картинки с изображением диких животных (белка, заяц, медведь, волк, бобер) и их детенышей; картинки частей тела животных; картинки с изображением жилища диких животных.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты образовательной деятельности | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| I. Организационный момент | - Здравствуйте, ребята!-Сегодня на занятие к нам пришли гости, а показываться они не хотят. Они хотят, чтобы вы их вспомнили и отгадали загадки!- Вы готовы отгадать гостей? - В дупле живет, да орешки грызет...-Бежит с горки, прижавши ушки...-Зимой спит, летом ульи ворошит...- Кто зимой голодный, злой бродит... -Молодцы ребята! Всех отгадали! - А как вы думаете, как можно всех назвать одним словом? Кто это? | Дети здороваются. Высказывают желание отгадать загадки.-Белка-Заяц- Медведь- Волк-Дикие животные |
| Введение темы занятия | - Сегодня на занятии мы вспомним всех диких животных, которые навещали нас на прошлом занятии. Но к нам на занятие пришел ещё один гость - это бобер. Он тоже относится к диким животным. Может кто-то из вас уже знает где он живет?(ознакомительная беседа про бобра) | -Внимательно слушают логопеда;по возможности отвечают: «Бобер может жить на суше и под водой » |
| II. Основная часть  | - Почему мы называем их дикими животными? Что у них общего?- А чем они отличаются друг от друга? | - Они живут в лесу;- У всех животных есть голова, туловище, хвост, 4 лапы, тело покрыто шерстью.- Животные отличаются друг от друга размером, цветом, формой, наличием клыков. |
| Игра «Найди отличия» | -Ребята перед вами лежат парные картинки, посмотрим, кто справиться с заданием и найдет 10 отличий.- Внимательно посмотрите сначала на правую картинку, а затем на левую. Вы заметили отличие в картинках? -Молодцы ребята справились с заданием!  | -Дети рассматривают парные картинки и находят отличия животного. Каждому ребенку раздается разные картинки. |
| Игра «Качества животного» | - Подберите как можно больше слов об этом животном, отвечающих на вопрос «Какая?», «Какой?». - Медведь (какой?)...Заяц (какой?)...Белка (какая?)...Волк (какой?)...Бобер(какой?)... | Дети подбирают к каждому животному по 2-3 качества.- Большой, сильный...-Маленький, серенький...-Маленькая, рыжая...- Серый, злой...- Маленький, ловкий, трудолюбивый... |
| Игра «Чей малыш?» | - Ребята животные потеряли своих детенышей, помогите им каждому найти своего малыша. (картинки с животными и их детенышами, нужно найти пару и назвать детеныша)Заяц-....;Медведь-....;Белка-...;Волк-...;Бобер-...; | Дети подбирают каждому животному детеныша:-Зайчонок-Медвежонок; -Бельчонок; -Волчонок;-Бобренок;  |
| Динамическая пауза «Дикие животные» | - Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть.Поднимайте ручки вверх,Шевелитесь, пальчики,  Так шевелят ушками серенькие зайчики.Волк озирается кругом,И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише,Притихнем, словно в норках мыши.Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал. | Дети встают со стульчиков;Сжимание и разжимание пальцев;Поставить ладони на голову пальцами вверх;Подвигать ладонями вперед - назад;Руки на поясе, повороты головы влево - вправо;Сесть на корточки;Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях. |
| Игра «Чей дом?» | -Ребята, давайте вспомним где живет каждое дикое животное?!-Внимательно слушайте и правильно закончите предложения.(картинки жилищ животных)К зиме все звери готовят себе дома. Медведь выбирает... . Белка ищет... . Заяц роет... . Волк устраивает ... .Бобер строит... Для закрепления:Дом медведя-... .Дом белки -... .Дом волка-... . Дом зайца-... .Дом бобра-... . | - Внимательно слушают логопеда;-берлогу;-дупло;-нору;- логово;-хатка-берлога;-дупло;-логово;-нора;-хатка. |
| III. Заключительная часть | - Каких животных мы с вами вспомнили на занятии? О каком новом животном вы узнали? - Назовите по одному животному который вам понравился.-Где живут дикие животные?- Молодцы ребята! Справились со всеми заданиями! До новых встреч!(каждому вручается наклейка с животном). | - О диких животных. -Заяц, медведь, белка, волк;-О бобре;-Перечисляют каждый по одному животному;- В лесу |